

Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2018



Myndigheten ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningarna. Syftet är kontinuerlig utveckling och kvalitetshöjning i utbildningarna.

Myndigheten har tagit fram kvalitetskriterier som tillsammans täcker vad som anses vara en god utbildning. Som utbildningsanordnare kan du reflektera och arbeta utifrån dina egna förutsättningar för att uppfylla utbildningens mål så bra som möjligt. Kvalitetskriterierna är samlade i fyra granskningsområden: Ledningsgrupp, lärande, lärande i arbete (LIA) och kvalitetsarbete.

Granskningsområden

Ledningsgrupp

Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har en väl fungerande ledningsgrupp som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Ledningsgruppen ska ha god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet och verka effektivt för att säkerställa en hög yrkesrelevans i utbildningens alla delar. Ledningsgruppen ska vara insatt i det systematiska kvalitetsarbetet, delta i dess utveckling, och se till att det genomförs.

Kvalitetskriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen. Ledamöternas kunskap omfattar både yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen.

Kvalitetskriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar

Ledningsgruppen har reellt inflytande över utbildningen i sin helhet och ser till att den motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen.

Kvalitetskriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling

Arbetet i ledningsgruppen har tydliga förutsättningar och bygger på engagemang och aktivt deltagande. Ledningsgruppen analyserar och diskuterar uppföljningar, utvärderingar och andra relevanta underlag för att utveckla utbildningens kvalitet och säkerställa att den motsvarar arbetslivets behov.

Kvalitetskriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och kan påverka dess inriktning, utformning och genomförande. Dokumentation visar på ett rättvisande sätt hur kvalitetsarbetet genomförs.

Lärande

Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har en väl fungerande process som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Utbildningens lärande behöver ge både praktiska och pedagogiska förutsättningar för att utbild-

ningens mål ska kunna nås. Det krävs även att de personer som anlitas i utbildningen har rätt kompetens.

Kvalitetskriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål

De praktiska förutsättningarna skapas genom god planering, väl fungerande daglig ledning, god studiemiljö samt lokaler och utrustning som är anpassade efter utbildningens innehåll och mål. Den undervisande personalen ges förutsättningar för att stödja de studerandes inläring.

Kvalitetskriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål

De pedagogiska förutsättningarna skapas genom tydligt ansvar för utbildningen som pedagogisk helhet, men också genom väl avvägda anpassningar till bland annat kursernas innehåll och mål och de studerandes individuella utveckling mot utbildningens mål. Utbildningens pedagogik integrerar teori, färdighetsträning och reflektion.

Kvalitetskriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens

De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens. Den undervisande personalen har både kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och den ämnesmässiga och pedagogiska kompetens som krävs för uppdraget. Utbildningsanordnaren ser till att undervisande personal får stöd i det pedagogiska genomförandet och att de får kompetensutveckling.

Lärande i arbete (LIA)

Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har väl fungerande LIA som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. En väl fungerande LIA är en integrerad del av utbildningen som bygger på god samverkan mellan utbildningsanordnaren och den som tillhandahåller LIA-platsen samt LIA-handledare med rätt kompetens.

Kvalitetskriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna

Utbildningsanordnaren har ett nätverk som erbjuder tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser. Samverkan sker genom strukturerade samarbetsformer och god kommunikation före, under och efter en LIA-kurs.

Kvalitetskriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen

Utbildningens LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen

som ett naturligt steg i den studerandes utveckling mot utbildningens mål. Kursmålen för LIA-kursen stämmer överens med utbildningens mål och LIA-platserna är lämpliga utifrån kurs- och utbildningsmål.

Kvalitetskriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens

Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och rutiner för hur handledare rekryteras och kompetensutvecklas.

Kvalitetsarbete

Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Kvalitetsarbetet ska vara tydligt formulerat och transparent. Det ska omfatta hela utbildningen, även de delar som bedrivs som LIA-kurser.

Kvalitetsarbetet ska samla in synpunkter från utbildningens intressenter och analysera de underlag som möjliggör en systematisk förbättring av utbildningens kvalitet. Kvalitetsarbetet ska omfatta planering, genomförande, utvärdering och förbättring av utbildningen.

Kvalitetskriterium: Det finns ett välfungerande system för kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat både för att åtgärda brister och leda till långsiktig förbättring. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, men också ledning, resultat- och effektuppföljning och värdegrundsfrågor.

Preliminärt kvalitetskriterium: Utbildningsanordnaren arbetar efter en värdegrund som utgår från jämställdhet, mångfald och likabehandling

Utbildningsanordnaren arbetar utifrån en värdegrund, och ser till att värdegrunden är förankrad hos alla som är inblandade i utbildningen, såväl undervisande personal som studerande och ledningsgrupp. Anordnaren gör insatser utifrån värdegrunden så att ingen studerande utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. Anordnaren arbetar också för att få sökande som motsvarar befolkningen i stort och som bryter könsstereotypa yrkesval. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande.

