

Kvalitetskriterier för validering - yrkeshögskoleutbildning, konst- och kulturutbildningar och tolkutbildning inom folkbildningen

Utbildningsanordnaren informerar och vägleder individen för att skapa förutsättningar för valideringens genomförande

Vägledningens utgångspunkt är alltid att individen ska vara i centrum och vägledningen syftar till att formulera en målsättning och syfte med valideringen. Utbildningsanordnaren ansvarar för att den som ska valideras får information som är nödvändig för genomförande av valideringen. Individen förstår vad som förväntas av den under valideringen. Utbildningsanordnaren ser till att information om validering finns tillgänglig. Utbildningsanordnaren erbjuder vägledning under hela valideringen och synliggör syftet med validering samt vägleder mot kompletterande utbildning vid behov, i syfte att uppnå individens mål.

Kartläggningen synliggör individens reella kompetens och resulterar i underlag som ingår i bedömningen

Det övergripande målet med kartläggningen är att få en tydlig bild av individens kompetens som identifieras och dokumenteras med hjälp av olika metoder som anpassas utifrån individens förutsättningar. De metoder som används är ändamålsenliga utifrån syftet med valideringen. Det som ligger till grund för kartläggningen är tydligt för individen. De metoder som används anpassas utifrån individens förutsättningar i syfte att identifiera och dokumentera individens reella kompetens. Utbildningsanordnaren säkerställer att kartläggare har kompetens för att utföra kartläggning och att det finns möjlighet till kompetensutveckling.

Bedömningen innebär att individen får sin reella kompetens bedömd utifrån fastställda kriterier

Bedömningen är central i validering och syftar till att visa individens kompetens oavsett när, var och hur individen har fått dem. Utbildningsanordnaren genomför bedömningen utifrån fastställda bedömningskriterier som syftar till att mäta det som individen ska valideras mot. Individen får tydligt besked med motivering om utfallet av bedömningen. Utbildningsanordnaren säkerställer att bedömare har kompetens för att utföra bedömningar och att det finns möjlighet till kompetensutveckling. Utbildningsanordnaren säkerställer att valideringen mäter det som är tänkt att mätas (validitet) samt att valideringen kan genomföras vid annat tillfälle av annan bedömare med samma utfall (reliabilitet).

Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete och dokumentation för validering

Utbildningsanordnaren följer upp valideringen i syfte att utveckla den och säkerställa kvaliteten. Det finns möjligheter för individen att lämna synpunkter i syfte att förbättra valideringen. Utbildningsanordnaren arbete med validering karaktäriseras av tydlig ansvarsfördelning både vad gäller genomförandet och det övergripande kvalitetsarbetet. Samordning och samverkan säkerställer att de som utför valideringen följer de framtagna metoderna och att metoderna utvecklas. Utbildningsanordnaren säkerställer att det finns ett system för dokumentation under valideringen och det utvärderas kontinuerligt.

Valideringens utveckling som metod säkerställs genom ett kvalitetsarbete som leds av den ansvariga hos anordnaren. Den kvalitetsmodell som används är anpassad till validering och genomförs systematiskt. Kvalitetsmodellen bygger på återkommande planering, genomförande, utvärdering och förbättring.