

Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan 2016



Myndigheten för yrkeshögskolan har i uppdrag att granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningarna. Syftet är kontinuerlig utveckling och kvalitetshöjning i utbildningarna.

Myndigheten har tagit fram kvalitetskriterier som tillsammans täcker vad som anses vara en god utbildning. Som utbildningsanordnare kan du reflektera och arbeta utifrån dina egna förutsättningar för att uppfylla utbildningens mål så bra som möjligt. Kvalitetskriterierna är samlade i fyra granskningsområden: Ledningsgruppen, lärande, lärande i arbete (LIA) och kvalitetsarbete.

Granskningsområden

Ledningsgruppen

Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har en väl fungerande ledningsgrupp som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Ledningsgruppen ska ha god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet och verka effektivt för att säkerställa en hög yrkesrelevans i utbildningens alla delar.

Kvalitetskriterium 1: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det

arbetsliv som berörs av utbildningen. Ledamöternas kunskap omfattar både yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen.

Kvalitetskriterium 2: Ledningsgruppen säkerställer hög yrkesrelevans i utbildningens alla delar.

Ledningsgruppen har reellt inflytande över utbildningen i sin helhet och ser till att den motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen.

Kvalitetskriterium 3: Ledningsgruppens arbetsformer är effektiva.

Arbetet i ledningsgruppen har tydliga förutsättningar och bygger på engagemang och aktivt deltagande.

Lärande

Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har en väl fungerande process som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Utbildningen behöver ge de studerande både praktiska och pedagogiska förutsättningar för att målen ska kunna nås. Det krävs även att de personer som anlitas i utbildningen har rätt kompetens.

Kvalitetskriterium 4: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

De praktiska förutsättningarna skapas genom god planering, väl fungerande daglig ledning, god studiemiljö samt lokaler och utrustning som är anpassade efter utbildningens innehåll och mål. Den undervisande personalen ges förutsättningar för att stödja de studerandes inläring.

Kvalitetskriterium 5: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

De pedagogiska förutsättningarna skapas genom tydligt ansvar för utbildningen som pedagogisk helhet, men också genom väl avvägda anpassningar till bland annat kursernas innehåll och mål och de studerandes individuella utveckling mot utbildningens mål. Utbildningens pedagogik integrerar teori, färdighetsträning och reflektion.

Kvalitetskriterium 6: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens.

De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning ska ha rätt kompetens, särskilt den undervisande personalen måste ha både kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och den ämnesmässiga och pedagogiska kompetens som krävs för uppdraget.

Lärande i arbete (LIA)

De delar av utbildningen som är LIA granskas med hjälp särskilda kvalitetskriterier. Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har väl fungerande LIA som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. En väl fungerande LIA är en integrerad del av utbildningen som bygger på god samverkan mellan utbildningsanordnaren och den som tillhandahåller LIA-platsen samt LIA-handledare med rätt kompetens.

Kvalitetskriterium 7: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna.

Utbildningsanordnaren har ett nätverk som erbjuder tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser. Samverkan sker genom strukturerade samarbetsformer och god kommunikation före, under och efter en LIA-kurs.

Kvalitetskriterium 8: LIA är en integrerad del av utbildningen.

Utbildningens LIA-kurser behöver vara väl integrerade i utbildningen som naturliga steg i den studerandes utveckling mot utbildningens mål. Det förutsätter att kursmålen för LIA-kursen stämmer överens med utbildningens mål och att LIA-platsen är lämplig utifrån kurs- och utbildningsmål.

Kvalitetskriterium 9: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens.

Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och rutiner för hur handledare rekryteras.

Kvalitetsarbete

Granskningen inom området ska belysa om utbildningen har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningens syfte uppfylls. Det behöver finnas ett system för kvalitetsarbetet och ledningsgruppen ansvarar för att arbetet genomförs på ett sätt som utvecklar och förbättrar utbildningen.

Kvalitetskriterium 10: Det finns ett system för kvalitetsarbetet.

Kvalitetsarbetet genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat både för att åtgärda brister och leda till långsiktig förbättring. Kvalitetsarbetet ska omfatta hela utbildningens genomförande, men också ledning, resultat- och effektuppföljning och värdegrundsfrågor.

Kvalitetskriterium 11: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs.

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och kan påverka dess inriktning, utformning och genomförande. Resultat av uppföljning och utvärdering används för att utveckla utbildningen utifrån arbetslivets behov. Dokumentation visar på ett rättvisande sätt hur kvalitetsarbetet genomförs.